

PLANO DE ENSINO

Ciências Biológicas				
Turno: Noturno		Currículo: 2012		
INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Unidade curricular Metodologia de Ensino de Ciências e Biologia				Departamento DCNAT
Nome do Professor(a) André Flávio Soares Ferreira Rodrigues				
Período 5º/2012	Carga Horária			Código CONTAC
	Teórica 32h	Prática 18h	Total 50h	CBL 04
Natureza (Obrigatória)	Grau acadêmico / modalidade (Licenciatura/EDP)		Pré-requisito --	Co-requisito --
EMENTA				
As diferentes perspectivas sobre a produção do conhecimento científico e suas relações com a história do ensino de ciências e biologia no Brasil. As propostas curriculares e os materiais didáticos para o ensino de ciências e biologia. As pesquisas sobre o ensino de ciências e biologia no Brasil. As dimensões epistemológico-culturais do ensino de ciências e biologia. A aplicabilidade dos conhecimentos em educação à metodologia dos processos de ensino-aprendizagem. Atividades de prática de ensino: planejamento e avaliação. Exercícios de apropriação dos conteúdos na prática da docência				
OBJETIVOS				
Refletir sobre o ensino de ciências e biologia através de um embasamento teórico mediado pela prática da docência. Levar o estudante a uma definição de objetivos significativos, que dêem conta da elaboração ou mesmo escolhas de estratégias de ensino, bem como da avaliação dessas estratégias visando a melhoria do ensino de ciências e biologia.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
Aulas 1-7. A história do ensino de ciências no Brasil e suas relações com o ensino de ciências no mundo. Filmes: A língua das mariposas e Nenhum a menos (metodologias utilizadas pelo professor). Texto: 1. REFORMAS E REALIDADE: o caso do ensino das ciências. MYRIAM KRASILCHIK Aulas 8-12. Modelos do ensino de ciências e suas repercussões metodológicas. Análise crítica. Textos: 1. Referenciais teóricos para análise do processo de ensino de ciências. Mortimer, E.F. E Carvalho, A.M.P. Cad.Pesq, São Paulo, 96. p 5-14. fev. 1996 2. Ensinar ciências por investigação: em quê estamos de acordo? Danusa Munford e Maria Emília Caixeta de Castro e Lima 3. Curricular reform and inquiry teaching in biology: where are our efforts most fruitfully invested? Briana E. Timmerman, Denise C. Strickland and Susan M. Carstensen. Integrative and Comparative Biology, volume 48, number 2, pp. 226–240. 2008				

Aulas 13-30. O currículo de ensino de ciências no Brasil

O que é currículo? Texto: Documentos de Identidade. Tomaz Tadeu da Silva. Belo Horizonte: Autêntica. 2007. Disponível na biblioteca UFSJ. (Sugestão: aula teórica cap. introdutório e distribuir capítulos de acordo com interesses dos grupos para seminários, Concluir com teórica da seção final IV)

Os PCN

O CBC

Aulas 31-54. Modalidades, metodologias e técnicas de ensino: história, crítica e apropriação. Sugestão: que os alunos selecionem um dos textos e apresentem um plano de aula que contenha um dos modelos discutidos no texto.

Textos:

1. Aula expositiva. Paulo Ricardo da Silva Rosa
2. Orlando G. Aguiar Jr e Eduardo F. Mortimer TOMADA DE CONSCIÊNCIA DE CONFLITOS: ANÁLISE DA ATIVIDADE DISCURSIVA EM UMA AULA DE CIÊNCIAS. Investigações em Ensino de Ciências – V10(2), pp. 179-207, 2005.

METODOLOGIA

As aulas serão expositivas, discussão dos textos propostos, apresentação de filmes, discussão de leituras propostas, estudos dirigidos, discussões em grupo e seminários. Atividades complementares não presenciais por meio de estudos dirigidos via portal didático

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será a presença nas atividades (2 pontos) e um conjunto de cinco avaliações escritas individuais sobre os assuntos discutidos em aula (5 pontos) e a apresentação de um trabalho (3 pontos)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Delizoicov, Demetrio; Anzontti, Jose Andre. **Metodologia do ensino de ciencias**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 207 p., 1994
Krasilchick, M. **Prática de Ensino de Biologia**, edusp, 198p. 2005
Silva, T. T. **Documentos de Identidade uma introdução às teorias do currículo**. 2ºed. Autêntica, 154p., 2007

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Orlando G. Aguiar Jr e Eduardo F. Mortimer TOMADA DE CONSCIÊNCIA DE CONFLITOS: ANÁLISE DA ATIVIDADE DISCURSIVA EM UMA AULA DE CIÊNCIAS. Investigações em Ensino de Ciências – V10(2), pp. 179-207, 2005.
Mortimer, E.F. E Carvalho, A.M.P. **Cad.Pesq.**, São Paulo, 96. p 5-14. fev. 1996

Periódicos:

Investigações em Ensino de Ciências – UFRGS

Ciência e Educação - UNESP,

Ensaio – UFMG

Jornal Ciência & Ensino – FE-Unicamp.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. 1997. Parâmetros curriculares nacionais: Ciências naturais. Brasília



Aprovado pelo Colegiado em 09 / 05 / 12



Professor(a):
(Carimbo)



Coordenador(a)
(Carimbo)

Liliam Midori Ide
Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas
UFSJ